

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ปกครองด้วยทศพิธราชธรรม และยังทรงเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานที่ทุ่มเทพระวรกายเพื่อพสกนิกรของพระองค์ ตลอดระยะเวลา 70 ปีที่พระองค์ครองราชย์สิริราชสมบัติ ได้มีโครงการต่าง ๆ ถึง 4,685 โครงการ เพื่อช่วยเหลือให้พสกนิกรภายใต้พระบรมโพธิสมภารของพระองค์ให้อยู่เย็นเป็นสุข จนเป็นที่ประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ในระดับนานาชาติ ดังที่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือองค์การยูเนสโก ได้ถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติในหลวง ร.9 ยกย่องทรงเป็น “กษัตริย์นักพัฒนา” ที่ทรงส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และขณะเดียวกันองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) ได้กำหนดให้วันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันดินโลก สืบเนื่องมาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ดินอย่างต่อเนื่องและยาวนาน ปรากฏผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์อย่างกว้างขวางทั้งในประเทศและนานาชาติ โดยพระองค์ท่าน ทรงมีหลักการทรงงานที่ประชาชนชาวไทย ควรนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงยึดการดำเนินงานในลักษณะทางสายกลางที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัว และสามารถปฏิบัติได้จริง ทรงมีความละเอียดรอบครอบ ทรงคิดค้นหาแนวทางพัฒนา เพื่อมุ่งประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุด มีคุณค่า และควรยึดเป็นแบบอย่างในการเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท นำมาปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติตลอดไป หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่สามารถรวบรวมได้ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.)

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ระเบิดจากข้างใน
3. แก้ปัญหาที่จุดเล็ก
4. ทำตามลำดับขั้น
5. ภูมิสังคม

6. องค์กรร่วม
7. ไม่ติดตำรา
8. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
9. ทำให้ง่าย
10. การมีส่วนร่วม
11. ประโยชน์ส่วนรวม
12. บริการรวมที่จุดเดียว
13. ทรงใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติ
14. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
15. ปลุกป่าในใจคน
16. ขาดทุนคือกำไร
17. การพึ่งตนเอง
18. พออยู่พอกิน
19. เศรษฐกิจพอเพียง
20. ความซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน
21. ทำงานอย่างมีความสุข
22. ความเพียร: พระมหาชนก
23. รู้ รัก สามัคคี

สถานศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่สามารถนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาให้นักเรียนได้ศึกษา เพราะหลักการทรงงาน ทั้ง 23 ประการ เป็นหลักการที่ถือได้ว่ามีลักษณะทางสายกลางที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัว และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ควรยึดเป็นแบบอย่าง เป็นแนวทางที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับการเรียนและการดำเนินชีวิตของนักเรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของชีวิต เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติโดยผ่านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนแล้ว ย่อมบังเกิดผลต่อตัวนักเรียนเอง ต่อสังคม และต่อประเทศชาติอย่างยั่งยืน

การนำหลักทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาสู่สถานศึกษานั้น สามารถทำได้หลายแนวทาง แต่แนวทางหนึ่งที่สำคัญคือ ครูผู้สอนสามารถนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาที่สอน ทั้งในส่วนที่เป็นรายวิชาพื้นฐานและในส่วนที่เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ในการเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 นั้น ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดและรายละเอียดของหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระบวนการพัฒนาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแนวทางการบูรณาการเป็นลำดับแรก แล้วนำความรู้จากการศึกษาเอกสารดังกล่าวมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับการพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 จะเน้นการบูรณาการแบบสอดแทรกไว้ในส่วนของเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนเพื่อให้ครูในสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสถานศึกษา ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำแนวทางการพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่จะสอน และเมื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้แล้วจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้เรียนจะได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการเรียนการสอนของครูผู้สอนในหน่วยเรียนรู้นั้น ๆ แล้วผู้เรียนยังได้เรียนรู้และเข้าใจในหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะเมื่อเผชิญกับปัญหาหรือสถานการณ์ใด ๆ ก็จะสามารถนำแนวคิดหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ไปประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมทำให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและดีงาม เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

2.2 เพื่อศึกษาผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ประกอบด้วย

1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ก่อนและหลังการฝึกอบรม

2) เพื่อศึกษาผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

3. สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

4.2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากร คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับมัธยมศึกษา เพื่อใช้ในการทดลองการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

4.3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4.3.2 ตัวแปรตาม คือ

1) ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

2) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

4.4 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ใน การฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 โดย ครอบคลุมเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- 1) หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
- 2) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
- 3) แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบ

บูรณาการ

4) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หมายถึง การทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงยึดการดำเนินงานในลักษณะทางสายกลางที่สอดคล้อง

กับสิ่งที่อยู่รอบตัวและสามารถปฏิบัติได้จริง ทรงมีความละเอียดรอบคอบและทรงคิดค้นแนวทางพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ประโยชน์ต่อประชาชนสูงสุด ซึ่งปวงชนชาวไทยสามารถน้อมนำไปปฏิบัติในวาระและโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีทั้งหมด 23 ข้อ ได้แก่

- ข้อที่ 1 ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ข้อที่ 2 ระเบิดจากข้างใน
- ข้อที่ 3 แก้ปัญหาที่จุดเล็ก
- ข้อที่ 4 ทำตามลำดับขั้น
- ข้อที่ 5 ภูมิสังคม
- ข้อที่ 6 องค์กรรวม
- ข้อที่ 7 ไม่คิดตำรา
- ข้อที่ 8 ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ข้อที่ 9 ทำให้ง่าย
- ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม
- ข้อที่ 11 ประโยชน์ส่วนรวม
- ข้อที่ 12 บริการรวมที่จุดเดียว
- ข้อที่ 13 ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ
- ข้อที่ 14 ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
- ข้อที่ 15 ปลุกป่าในใจคน
- ข้อที่ 16 ขาดทุนคือกำไร
- ข้อที่ 17 การพึ่งตนเอง
- ข้อที่ 18 พออยู่พอกิน
- ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง
- ข้อที่ 20 ความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน
- ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข
- ข้อที่ 22 ความเพียร: พระมหาชนก
- ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี

5.2 หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง แผนหรือแนวทางที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำจะมีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน คือ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และทุกองค์ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงสอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยจะบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยมีองค์ประกอบสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยนั้น สาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นองค์ความรู้/ทักษะสำคัญ ชิ้นงานหรือภาระงานที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.3 การบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่นำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาเชื่อมโยง ผสมผสาน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่แท้จริงและเป็นความรู้ที่หลากหลายรอบด้าน มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ ประสบการณ์ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้

5.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หมายถึง การนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาสอดแทรกไว้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้พัฒนาขึ้น โดยบูรณาการกับเนื้อหาสาระที่สอนหรือบูรณาการเชิงกระบวนการเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีหัวข้อสำคัญ ได้แก่

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้
- 2) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) ทักษะ/กระบวนการ
- 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 7) หลักฐานการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
- 8) การวัดและการประเมินผล
- 9) กิจกรรมการเรียนรู้
- 10) สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.5 ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หมายถึง ระดับคุณภาพของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งจัดทำโดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่ามีความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในระดับใด โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับพอใช้ และระดับต้องปรับปรุง

5.6 ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้นโดยครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

5.7 ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีต่อการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 หมายถึง การแสดงความรู้สึกรับรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่อการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

6.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ได้แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาทั่วประเทศ โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้แก่แก่นักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะส่วนที่เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทรง

งานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ



10. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดและทฤษฎี	การพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดย บูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
<p>ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับ รายละเอียดในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักการทรงงาน ของพระบาท สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัด และสาระการ เรียนรู้แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ 4. แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ และแนวทางการจัดทำหน่วยการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 	<p>นำรายละเอียดของการสังเคราะห์ เอกสารมาดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำเอกสารประกอบการฝึก อบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำหน่วย การเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรง งานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยเอกสารประกอบด้วย เนื้อหาสาระจำนวน 4 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 หลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เรื่องที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการ บูรณาการและแนวทางการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องที่ 4 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 2. ทดลองนำร่องการพัฒนาการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 กับครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 8 คน 	<p>ทดลองการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดย บูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ 9 กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 24 คน เพื่อศึกษาในเรื่อง ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดย บูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 2) ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดย บูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 9 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 3) ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีต่อการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการ ทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9